

## 教育研究所碩士班課程結構圖

必修課程	第一學年(上)：專題研討(一)(1) 第一學年(下)：專題研討(二)(1)、教育研究法(3) 第二學年(上)：教育專題研究(一)(1) 第二學年(下)：教育專題研究(二)(1)	107年04月12日 106學年度第5次所課程委員會議通過 107年04月12日 106學年度第7次所務會議通過 107年04月18日 106學年度第4次院課程委員會議通過 107年05月14日 106學年度第4次校課程委員會議通過 107年05月24日第156次教務會議通過 107年10月23日 107學年度第2次所課程委員會議通過 107年10月23日 107學年度第3次所務會議通過 107年10月24日 107學年度第2次院課程委員會議通過 107年11月20日 107學年度第2次校課程委員會議通過 107年12月10日第158次教務會議通過
選修課程	<b>教育理論與方法學</b>	
	教育統計學研究、高等教育統計學研究、多變量分析、結構方程模式、質性研究法、測驗套裝軟體應用、高等教育測驗學、電腦適性測驗、行為科學實驗法、教育社會學研究、教育人類學研究、質性資料分析方法、教學與課程設計專題	
	<b>教育心理學程(主修領域一)</b>	<b>科學教育學程(主修領域二)</b>
	教育心理學研究 教學心理學研究 認知與教學 課程發展與設計 課程理論研究 教育測驗與評量研究 特殊教育研究 創意思考與教學研究 性別教育研究 諮商理論與技術研究 學習障礙研究 發展心理學研究 學習心理學研究 認知心理學研究 當代社會心理學 多元智慧與教學 教學評量研究	閱讀研究 生命教育研究 道德與品格教育 課程評鑑研究 英語科教學 創新的擴散 媒體識讀 校園霸凌防制研究 多元文化教育研究
		<b>教育行政與管理學程(主修領域三)</b>
		數位學習 教學科技 網路學習研究 教學設計 資訊融入教學研究 科技輔助語言學習 資訊倫理 解題研究 數學評量研究 數學教學理論 數學課程研究 認知與數學學習 數學教學知識 數學教育的行動研究 科技學科教學知識研究 環境教育 永續發展教育研究
		非制式科學教育研究 終身學習研究 科技素養研究 建構主義在教育的應用 認知與科學教育 科學教育研究 科學史與科學本質 新興科技與教學創新 STEM教育研究
		教育行政學研究 教育管理理論研究 教育組織行為 比較教育研究 教育政策分析 教育評鑑研究 高等教育研究 學校本位經營之研究 學校革新研究 教育計畫研究 全球教育研究 台灣的教育制度與文化研究 台灣教育研究 教育管理問題研究 教師專業發展研究 教育領導研究 師資培育研究 大陸教育研究

畢業資格：1.碩士班修業年限為1~4年，修業期間至少發表一篇研討會論文。

2.必修科目暨最低畢業學分數依教務會議核定各學年度入學新生相關規定辦理。

3.課程分為：教育心理學(EPSY)、科學教育(SCE)、教育行政管理(EAM)三種領域，於其主修領域中，至少修畢三科。

4.通過論文計畫書口試與學位考試。